

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holmsley

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021



Misión

Holmsley será una escuela centrada en los niños enfocándose en las fortalezas individuales y apoyando las necesidades en todas las áreas. Nosotros nos esforzamos por retar a todos los estudiantes utilizando estrategias de indagación guiada por el razonamiento de orden superior y de resolución de problemas. Queremos ofrecer un entorno seguro y acogedor donde todos los niños sean exitosos.

Visión

En la Escuela Primaria Holmsley, hacemos “Lo que sea necesario” para desarrollar estudiante exitosos y productivos para toda la vida.

Lema

“Lo que sea necesario”

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares.....	23
 CPOC 2019-2020	 25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El CPOC de Homsley se reúne al principio del año tan pronto tenemos nuestros números. Nuestro comité CPOC tiene un representante de cada grado, así como personal de apoyo. Durante nuestra primera reunión vemos los números de cada grado y analizamos cómo nos desempeñamos. Para hacer esto eficientemente nos dividimos en grupos pequeños con especialistas de instrucción conduciendo cada parte.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 16 de septiembre de 2020 y 7 de octubre de 2020. Las fechas futuras son 4 de noviembre de 2020, 2 de diciembre de 2020, 3 de febrero de 2021, 3 de marzo de 2021 y 7 de abril de 2021.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que:

La información muestra que las siguientes subpoblaciones necesitan más instrucción enfocada: afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y Educación Especial.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

4 de noviembre de 2020

3 de febrero de 2021

5 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los departamentos *Queenston Manor Apartments*.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Hay un incremento consistente en los porcentajes desde los que no cumplen con los objetivos a los que se aproximan al objetivo en Lectura. Holmsley también tuvo ganancias en los resultados generales de escritura.

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del 2019-20.

Nuestros estudiantes ELL lograron un año de crecimiento en TELPAS.

Los resultados en 4.º grado de escritura crecieron en la parte de Revisar y corregir.

Nuestros estudiantes de 4.º y 5.º grado tuvieron un año de crecimiento.

El 95% de Kínder y 1.º grado pasaron al siguiente nivel de lectura de su nivel.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2019-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son los más bajos en todos los cursos. El porcentaje de los estudiantes que cumplieron y los que dominaron los objetivos fueron los más bajos. **Causa principal:** Lectura: La instrucción o el grupo de instrucción de primera vez no está tan concentrado como debiese.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos es el grupo más bajo en todos los cursos. **Causa principal:** Escritura: El alineamiento de todos los grados no es tan consistente. El alineamiento vertical se conducirá frecuentemente.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos no tuvo ganancias en las pruebas STAAR y siguieron con problemas en los grados primarios. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias de matemáticas deben enfocarse en ayudar con la resolución de problemas. Los grupos pequeños deben concentrarse.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son el grupo de menos desempeño de todos. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan enfocarse en actividades prácticas.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Cultura y entorno de la escuela: Durante el verano de 2019-2020, el equipo de liderazgo de PBIS culminó una nueva versión. Esto ayudó a nuestra escuela a hablar el mismo lenguaje PBIS (PAWS) con nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Cultura y entorno de la escuela

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: El personal y los estudiantes de Holmsley deben aprender e implementar consistentemente todos los protocolos de seguridad del COVID-19. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La pandemia del COVID-19 y las consecuencias asociadas.

Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación adicional relacionada con las necesidades socioemocionales de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Falta de entendimiento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante la pandemia.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*.

Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una disminución en la buena instrucción primaria. **Causa principal:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal no se da cuenta de las consecuencias de sus ausencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en relación con la Participación de los padres y la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: La escuela necesita identificar maneras de atraer a los padres mientras mantienen una distancia social.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: La pandemia de COVID-19 y sus consecuencias asociadas.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son los más bajos en todos los cursos. El porcentaje de los estudiantes que cumplieron y los que dominaron los objetivos fueron los más bajos.

Causa principal: Lectura: La instrucción o el grupo de instrucción de primera vez no está tan concentrado como debiese.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos es el grupo más bajo en todos los cursos.

Causa principal: Escritura: El alineamiento de todos los grados no es tan consistente. El alineamiento vertical se conducirá frecuentemente.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos no tuvo ganancias en las pruebas STAAR y siguieron con problemas en los grados primarios.

Causa principal: Matemáticas: Las estrategias de matemáticas deben enfocarse en ayudar con la resolución de problemas. Los grupos pequeños necesitan estar enfocados.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son el grupo de menos desempeño de todos.

Causa principal: Ciencias: Los maestros necesitan enfocarse en actividades prácticas.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Cultura y entorno de la escuela: El personal y los estudiantes de Holmsley deben aprender e implementar consistentemente todos los protocolos de seguridad del COVID-19.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: La pandemia del COVID-19 y las consecuencias asociadas.

Área del problema 6: Cultura y entorno de la escuela

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal7: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

Área del problema 7: Desempeño estudiantil

Problema 8: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una disminución en la buena instrucción primaria.

Causa principal: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal no se da cuenta de las consecuencias de sus ausencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: La escuela necesita identificar maneras de atraer a los padres mientras mantienen una distancia social.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: La pandemia de COVID-19 y sus consecuencias asociadas.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o de las evaluaciones comunes
- Resultados de las evaluaciones en progreso

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros










- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo 1: Currículo e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para mayo de 2020, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Resultados de la evaluación STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros analizarán los datos y asistirán a desarrollo profesional sobre prácticas basadas en la investigación que se enfoquen en la instrucción de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de la población económicamente desfavorecida.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas target tables.Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialistas en instrucción Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 581 1759 630">Nov.</th> <th data-bbox="1759 581 1892 630">Feb.</th> <th data-bbox="1892 581 2032 630">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 630 1759 800">  </td> <td data-bbox="1759 630 1892 800"></td> <td data-bbox="1892 630 2032 800"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de Escritura incorporarán estrategias basadas en la investigación en los componentes de la composición y revisar/corregir de la escritura. Además, participarán en búsquedas de datos y en planeamiento de largo alcance para basar la instrucción en las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialistas en instrucción Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 888 1759 937">Nov.</th> <th data-bbox="1759 888 1892 937">Feb.</th> <th data-bbox="1892 888 2032 937">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 937 1759 1101">  </td> <td data-bbox="1759 937 1892 1101"></td> <td data-bbox="1892 937 2032 1101"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros de Matemáticas se concentrarán en la enseñanza en grupos pequeños para desarrollar estrategias que puedan ayudar a sus estudiantes a resolver problemas matemáticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialistas en instrucción Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 1188 1759 1237">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1188 1892 1237">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1188 2032 1237">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 1237 1759 1369">  </td> <td data-bbox="1759 1237 1892 1369"></td> <td data-bbox="1892 1237 2032 1369"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Ciencias: Los maestros de Ciencias participarán en Desarrollo profesional que incorpore estrategias basadas en la investigación. El maestro incorporará y desarrollará paredes de palabras para profundizar el vocabulario y el lenguaje académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialista en instrucción Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 Problemas: Desempeño estudiantil 4	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros y los intervencionistas sacarán del salón a grupos pequeños que necesita instrucción adicional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialistas en instrucción Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5 Problemas: Desempeño estudiantil 5	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Club <i>Code</i> , otros clubes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Subdirector Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con necesidades socioemocionales en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I Personal responsable de la supervisión: Consejeros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
Problema 1: Lectura: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son los más bajos en todos los cursos. El porcentaje de los estudiantes que cumplieron y los que dominaron los objetivos fueron los más bajos. Causa principal Lectura: La instrucción o el grupo de instrucción de primera vez no está tan concentrado como debiese.
Problema 2: Escritura: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos es el grupo más bajo en todos los cursos. Causa principal: Escritura: El alineamiento de todos los grados no es tan consistente. El alineamiento vertical se conducirá frecuentemente.

Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos no tuvo ganancias en las pruebas STAAR y siguieron con problemas en los grados primarios. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias de matemáticas deben enfocarse en ayudar con la resolución de problemas. Los grupos pequeños deben concentrarse.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes económicamente desfavorecidos son el grupo de menos desempeño de todos. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan enfocarse en actividades prácticas.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.







Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Objetivo de alta prioridad o ESF

Meta HB3







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y maestros participarán en los simulacros de seguridad. Además, la persona EOP continuará revisando los componentes de seguridad por lo menos una vez al mes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes sabrá lo que se espera de ellos en una crisis o emergencia real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Audrey Parinello, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Audrey Parinello, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.













Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Los estudiantes seguirán ganando certificados por asistencia perfecta y serán reconocidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes ganarán certificados por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El intervencionista del comportamiento proporciona recursos a los miembros del personal para ayudar a implementar la disciplina restaurativa. Estos recursos son usados durante el tiempo BBR diario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 391 1759 436">Nov.</th> <th data-bbox="1759 391 1892 436">Feb.</th> <th data-bbox="1892 391 2032 436">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 441 1759 553">  </td> <td data-bbox="1759 441 1892 553"></td> <td data-bbox="1892 441 2032 553"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: El personal administrativo seguirá usando prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento y Subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 647 1759 693">Nov.</th> <th data-bbox="1759 647 1892 693">Feb.</th> <th data-bbox="1892 647 2032 693">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 698 1759 810">  </td> <td data-bbox="1759 698 1892 810"></td> <td data-bbox="1892 698 2032 810"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El personal administrativo usará la disciplina restaurativa como alternativa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 38 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 904 1759 950">Nov.</th> <th data-bbox="1759 904 1892 950">Feb.</th> <th data-bbox="1892 904 2032 950">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 954 1759 1066">  </td> <td data-bbox="1759 954 1892 1066"></td> <td data-bbox="1892 954 2032 1066"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Utilizar el sistema de ingreso/salida de Nivel 2 del PBIS para los estudiantes del Nivel 3 en peligro de ser colocados en la escuela SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) seguirán estando en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1161 1759 1206">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1161 1892 1206">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1161 2032 1206">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1211 1759 1323">  </td> <td data-bbox="1759 1211 1892 1323"></td> <td data-bbox="1892 1211 2032 1323"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El personal trabajará en profundizar las relaciones y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación del programa <i>Sanford Harmony</i> en clase, reuniones y charlas del consejero.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			





Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El personal y los estudiantes de Holmsley deben aprender e implementar consistentemente todos los protocolos de seguridad del COVID-19. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: La pandemia del COVID-19 y las consecuencias asociadas.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 96.6%

Objetivo de alta prioridad o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Reconoceremos cada 9 semanas al personal que tenga asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de maestros y personal de apoyo aumentará en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una disminución en la buena instrucción primaria. Causa principal: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal no se da cuenta de las consecuencias de sus ausencias en el desempeño académico de los estudiantes.






Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros seguirán usando el programa <i>Fundamental 5</i> de Sean Cain.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto tendrá como resultado, estudiantes que participan en estrategias beneficiosas para una buena instrucción primaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores y Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 75%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: El personal seguirá comunicándose con los padres de familia, incluyendo a los padres que participan en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 99%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Title I Campus: Normas para la participación de los padres y la familia: El 16 de septiembre de 2020 la escuela en conjunto desarrolló/corrigió y distribuyó las normas con (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) a todos los padres y miembros de la familia de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>Queenston Manor</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escuela de título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia La participación de los padres y la familia se incrementará en 75% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La escuela necesita identificar maneras de atraer a los padres mientras mantienen una distancia social. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La pandemia de COVID-19 y sus consecuencias asociadas.

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Ana Diaz	Directora
Maestro titular	Sharmila Vaidya	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Claudia Flores	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Gabriela Trevino	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Chris Ables	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Griselda Salazar	Maestra de 4.º grado
Maestro titular	Sarah Spencer	Maestra de 5.º grado
Maestro titular	Candi Jimenez	Maestra de Educación Especial
Maestro titular	Jaclyn Frasure	Intervencionista de lectura
Maestro titular	Julie Sims	Maestra de Arte
Personal de apoyo	Michelle Callahan	Personal de apoyo de <i>Life Skills</i>
Profesional del distrito	Leigh Elizondo	Coordinadora de Educación Especial
Representante de la comunidad	Judy Brandman	Representante de la comunidad
Padre de familia	Debrah Fortenberry	Padre de familia
Padre de familia	Mr. Flisram	Padre de familia
Personal administrativo	Gustavo Orozco	Subdirector
Personal administrativo	Leilani Weber	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Joanne Gillock	Especialista en instrucción de Ciencias
Profesional sin salón asignado	Stephanie Drey	Especialista en instrucción de primaria
Profesional sin salón asignado	Ellen Doolittle	Especialista en instrucción de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Lisa Honeycutt	Especialista en instrucción de Lenguaje de 3-5
Profesional sin salón asignado	Deborah Gant	Consejera
Profesional sin salón asignado	Michelle Ramsey	Consejera
Profesional sin salón asignado	Audrey Parinello	Intervencionista del comportamiento
Maestro titular	Krystale Alvarado	Maestra de Prekínder

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holmsley	Todos	131	94	72%	72%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Hispanos	84	57	68%	68%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Afroamericanos	16	12	75%	75%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Econ. Desf.	87	62	71%	71%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP actuales	50	32	64%	64%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Ed. Especial	21	8	38%	38%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Todos	132	96	73%	73%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Hispanos	89	64	72%	72%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	10	67%	67%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Blancos	18	13	72%	72%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	62	68%	68%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP actuales	36	23	64%	64%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M3	10	9	90%	90%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	5	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	107	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	71	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	19	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	70	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	22	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Todos	131	112	85%	85%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Hispanos	84	69	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Afroamericanos	16	14	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Blancos	16	14	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Econ. Desf.	87	75	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP actuales	50	41	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Ed. Especial	21	11	52%	52%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holmsley	Todos	132	98	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Hispanos	89	65	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Afroamericanos	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Blancos	18	14	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	65	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP actuales	36	24	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M3	10	8	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Ed. Especial	15	5	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	112	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	75	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	19	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	76	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	26	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	4	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holmsley	Todos	132	83	63%	63%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Hispanos	89	53	60%	60%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	10	67%	67%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Blancos	18	11	61%	61%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	54	59%	59%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP actuales	36	17	47%	47%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M2	8	7	88%	88%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M3	10	9	90%	90%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	5	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Todos	122	96	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Hispanos	80	66	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Afroamericanos	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Blancos	21	15	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	63	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP actuales	28	17	61%	61%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M2	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M4	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Holmsley	Todos	132	52	39%	39%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Hispanos	89	31	35%	35%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	5	33%	33%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Blancos	18	9	50%	50%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	31	34%	34%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP actuales	36	6	17%	17%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M2	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M3	10	6	60%	60%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	61	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	37	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	6	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	12	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	36	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	6	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	8	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holmsley	Todos	132	47	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Hispanos	89	27	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Afroamericanos	15	4	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Blancos	18	10	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	27	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP actuales	36	10	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M3	10	5	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	68	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	42	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	5	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	12	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	39	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	14	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holmsley	Todos	132	26	20%	20%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Hispanos	89	14	16%	16%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	3	20%	20%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Blancos	18	5	28%	28%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	12	13%	13%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP actuales	36	3	8%	8%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M3	10	4	40%	40%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Todos	122	55	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Hispanos	80	34	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Afroamericanos	12	4	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Blancos	21	11	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	32	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP actuales	28	3	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M3	7	4	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M4	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holmsley	Todos	131	29	22%	22%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Hispanos	84	12	14%	14%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Asiáticos	8	4	50%	50%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Afroamericanos	16	6	38%	38%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Blancos	16	4	25%	25%	0%			
Lectura	3	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Econ. Desf.	87	17	20%	20%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP actuales	50	2	4%	4%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	LEP M2	16	10	63%	63%	0%			
Lectura	3	Holmsley	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holmsley	Ed. Especial	21	1	5%	5%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Todos	132	21	16%	16%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Hispanos	89	11	12%	12%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	2	13%	13%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Blancos	18	4	22%	22%	0%			
Lectura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	10	11%	11%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP actuales	36	1	3%	3%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M2	8	4	50%	50%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M3	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	29	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	17	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	2	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	2	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	7	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	13	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	1	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	2	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	6	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Todos	131	20	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Hispanos	84	9	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Afroamericanos	16	2	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Blancos	16	3	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Econ. Desf.	87	9	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP actuales	50	2	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M2	16	7	44%	44%	0%			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holmsley	Ed. Especial	21	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holmsley	Todos	132	26	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Hispanos	89	13	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Afroamericanos	15	2	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Blancos	18	5	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	13	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP actuales	36	3	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M3	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holmsley	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Todos	122	36	30%	30%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Hispanos	80	18	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Afroamericanos	12	4	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Blancos	21	8	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	17	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP actuales	29	2	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M2	12	4	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M3	7	2	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	LEP M4	9	6	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holmsley	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holmsley	Todos	132	5	4%	4%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Hispanos	89	3	3%	3%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Afroamericanos	15	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Blancos	18	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Econ. Desf.	91	2	2%	2%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP actuales	36	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M2	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M3	10	3	30%	30%	0%			
Escritura	4	Holmsley	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holmsley	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Todos	122	25	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Hispanos	80	12	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Asiáticos	8	3	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Afroamericanos	12	3	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Blancos	21	6	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	Econ. Desf.	83	11	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP actuales	28	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M2	12	3	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M3	7	1	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	LEP M4	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Holmsley	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Holmsley

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv.	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2021		33%							36%		35%	38%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	37%	40%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	39%	42%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	42%	45%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	45%	48%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							36%		38%	38%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	40%	40%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	42%	42%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	45%	45%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	48%	48%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.

- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*